

ТИПОЛОГИЯ УРОКОВ, ПРОВОДИМЫХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Брысина Алла Анатольевна
учитель немецкого языка
МОУ СОШ с углубленным изучением
отдельных предметов № 47 г. Липецка

Несколько лет тому назад ученикам, сдававшим экзамен по немецкому языку в форме ЕГЭ, было предложено задание – написать сочинение-размышление на тему «Может ли компьютер заменить учителя?». Будучи экспертом по проверке письменных экзаменационных работ, я имела возможность познакомиться с содержанием отдельных эссе. Подбирая правильно слова, речевые обороты, ученики доказывали важную роль компьютера, Интернета в современной жизни. Без этого уже и невозможно представить нашу действительность.

Но все они делали один и тот же вывод – заменить учителя компьютер не может. Каким бы умным ни был компьютер, он все равно остается машиной без мыслей и без чувств. И только совместные действия педагога и компьютера дают тот желаемый результат, который требует современное образование.

В последнее время в различных научных методических работах часто высказывается мысль об обязательном использовании компьютера на уроках информационно-коммуникационных технологий. И учителя, стараясь выполнить данное требование, используют компьютер даже там, где без него можно обойтись.

Компьютер должен стать помощником учителя в процессе овладения учениками знаниями, повышения эффективности обучения, качества образования, которое должно соответствовать современным требованиям.

Но и нельзя представлять компьютер лишь как устройство, которое берет на себя выполнение рутинных действий, осуществлявшихся ранее учителем. У него имеются более широкие возможности. Нужно учитывать специфику предмета, этап, на котором происходит изучение материала, и тип урока.

Специфика учебного предмета «Иностранный язык» характеризуется следующим:

- ярко выраженным личностно ориентированным и деятельностным характером;
- направленностью на межличностное и межкультурное взаимодействие;
- многоуровневым и многоцелевым характером учебного предмета, включающим различные виды речевой деятельности: говорение, слушание (аудирование), чтение и письмо; языковые средства (фонетические, лексические, грамматические), а также социокультурные знания и навыки;
- интегративностью предметного содержания иноязычного общения, затрагивающего различные сферы деятельности людей и их речевого взаимодействия (семейно-бытовую, учебно-трудовую, социально-культурную и другие).

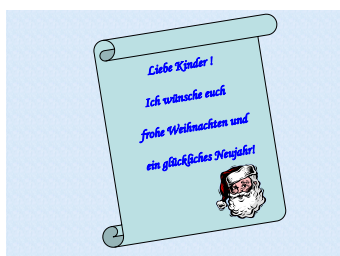
При использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках иностранного языка как раз и следует учитывать специфику данного предмета, а также степень, на которой изучается язык, и тип урока. Все это в совокупности позволит правильно использовать возможности компьютера, повышая при этом эффективность преподавания.

Хотелось бы поделиться опытом использования компьютера на уроках, цель которых – развитие речевого умения. Речевое умение и компьютер?! Подобное сочетание может вызвать удивление. Компьютер – это машина, и она не может быть речевым партнером! Но, используя возможности компьютера, можно побудить учащихся к говорению.

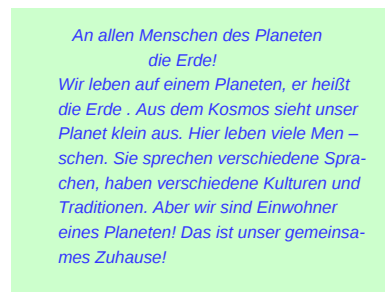
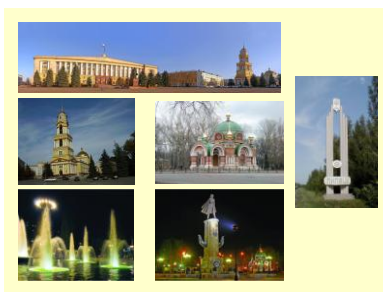
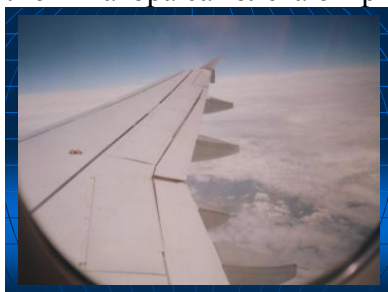
В начальной школе, когда дети еще не умеют в достаточной мере пользоваться компьютером, основным пользователем является учитель, который с помощью ИКТ помогает учащимся расширить кругозор, узнать больше о стране изучаемого языка, вносит удивительные, волшебные моменты в контекст урока, опираясь на изученный материал. И

младшие школьники стараются на таких уроках показать все, что они умеют и знают. Ведь это так типично для детей младшего возраста.

Так, например, урок в 4 классе по теме «Weihnachten» («Рождество») благодаря компьютеру можно превратить в настоящую сказку. Учащиеся могут «совершить путешествие» в Германию, рассказать о традициях и обычаях, связанных с этим праздником, о которых они узнали на уроках, получить письмо от Деда Мороза. В заключение урока ребята могут написать на немецком языке поздравительные открытки своим родителям, друзьям.



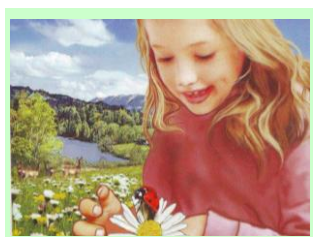
Очень интересным может быть урок в 7 классе по теме «Wir sind Einwohner eines Planeten» («Мы – жители одной планеты») после изучения страноведческого материала о немецкоговорящих странах. Можно осуществить «путешествие на самолете» над земным шаром. Ощутить себя пассажирами воздушного лайнера поможет слайд, на котором из иллюминатора самолета открывается прекрасный вид на облака и голубое небо.



«С высоты полета» ребята могут угадывать очертания стран и рассказывать об этих странах, их столицах и достопримечательностях. В конце урока ребята могут обратиться с письмом к детям всего мира. У учителя появляется возможность проверить в интересной форме то, что усвоили дети.

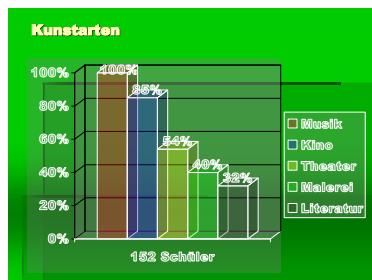
Но самыми интересными и для учеников и для учителя становятся уроки по развитию речевого умения с использованием ИКТ, которые создаются в сотрудничестве педагога и учащихся. Такие уроки – это личностно-ориентированные уроки, носящие деятельностный характер, учитывающие возрастные интересы детей, а также их умение пользоваться компьютером и Интернетом.

Например, на уроке в 10 классе «Umweltschutz» («Охрана окружающей среды») учащихся можно разделить на группы, каждая из которых выбирает одну из проблем, связанных с темой урока: «Загрязнение воды», «Загрязнение воздуха», «Загрязнение лесов», «Кислотные дожди». В подготовке проектов должны принимать участие все члены группы: кто-то подбирает материалы в Интернете, кто-то готовит слайд-шоу, кто-то пишет к нему текст. Результатом урока должны стать доклады по выбранным проблемам, сопровождающиеся мультимедийными презентациями. На таком уроке у многих учащихся возникает потребность узнать новые лексические единицы и речевые образцы, чтобы подготовить доклад, задать вопрос или ответить на заданный вопрос.

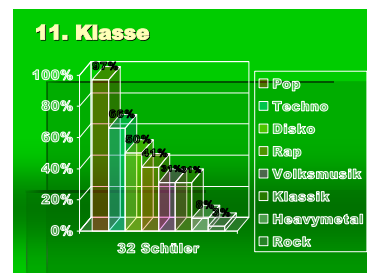
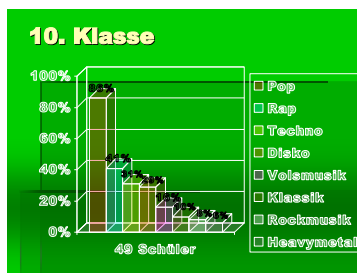
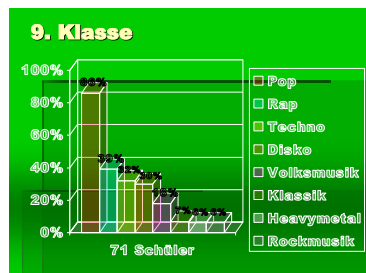


Перед уроком с использованием ИКТ в 11 классе «Die Welt im Spiegel der Kunst» («Мир в зеркале искусства») ребята могут провести социологический опрос учащихся 9-11 классов, чтобы выяснить, какие виды искусства особенно популярны у их сверстников. Результаты опроса оформляются в виде диаграмм. О результатах своей работы ребята должны рассказать в самом начале урока. Представленные учениками материалы позволят обсудить различные вопросы: «Почему тот или иной вид искусства предпочитают школьники?», «Почему литература на последнем месте?» и другие.

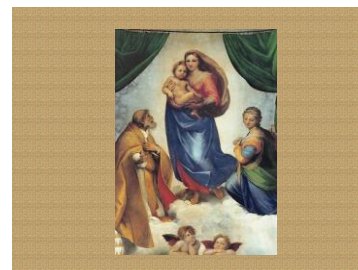
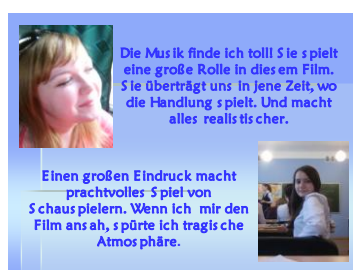
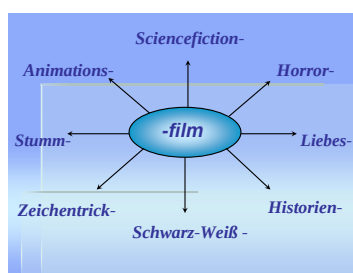
Kunstarten		
Kunstarten	Schüler	Prozent
Musik	152	100%
Kino	129	85%
Theater	82	54%
Malerei	61	40%
Literatur	48	32%



Musikarten						
Musikarten	9. Klasse	71	10. Klasse	49	11. Klasse	32
Pop	61	86%	42	86%	31	97%
Rap	28	39%	20	41%	13	41%
Techno	23	32%	15	31%	20	66%
Volksmusik	13	18%	8	16%	10	31%
Klassik	5	7%	5	10%	10	31%
Heavy metal	4	6%	3	6%	3	9%
Rockmusik	4	6%	4	8%	1	3%
Disko	21	30%	14	29%	16	50%



В рамках урока по теме «Die Welt im Spiegel der Kunst» («Мир в зеркале искусства») ученики могут подготовить доклады по темам «Die Dynastie Strauß», «Filmkunst».



Компьютер и Интернет раздвигают стены класса, расширяют границы общения. Молчаливый компьютер помогает заговорить на уроках иностранного языка.